

**ФОРМА ЗАЯВКИ
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Сведения об организации

1.1. Наименование организации (по уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №4» (МБОУ «КСОШ №4»)

1.2. ФИО и должность руководителя организации.

Директор школы – Тукаева Ольга Васильевна

1.3. Адрес места нахождения.

Юридический и фактический(почтовый) адрес: 188480, Ленинградская область, Кингисеппский муниципальный район, Кингисеппское городское поселение, г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 59

1.4. Контактный телефон, адрес электронной почты:

Телефон: 8(81375) 2-46-14, 2-46-96, 2-82-48

e-mail: school4@kngcit.ru

1.5. Официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://kingschool4.gosuslugi.ru/>

1.6. Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта (программы).

Согласовано педагогическим советом МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №4» протокол №1 от 28.08.2025 г.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).

Проект направлен на развитие дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных и/или региональных программах по форме:

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
Федеральный уровень			
1	«Код будущего»	2025-2026	Площадка для реализации проекта (обучение и получение официальных сертификатов)
Региональный уровень			
1	«Организация и проведение диагностических процедур для	2024-2026	Выявление и анализ индивидуальных и групповых

	выявления индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализующих Программы начального общего и основного общего образования»		дефицитов общеучебных умений обучающихся во 2,3,4 классах
2	Методический коворкинг в рамках Единого методического плана образовательных событий Регионального методического центра ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	2024	Представлена модель ИОМа педагога (необходимое условие повышения профессиональной компетентности учителя).

2. Описание проекта (программы)

2.1. Сетевая модель «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.

Продукты:

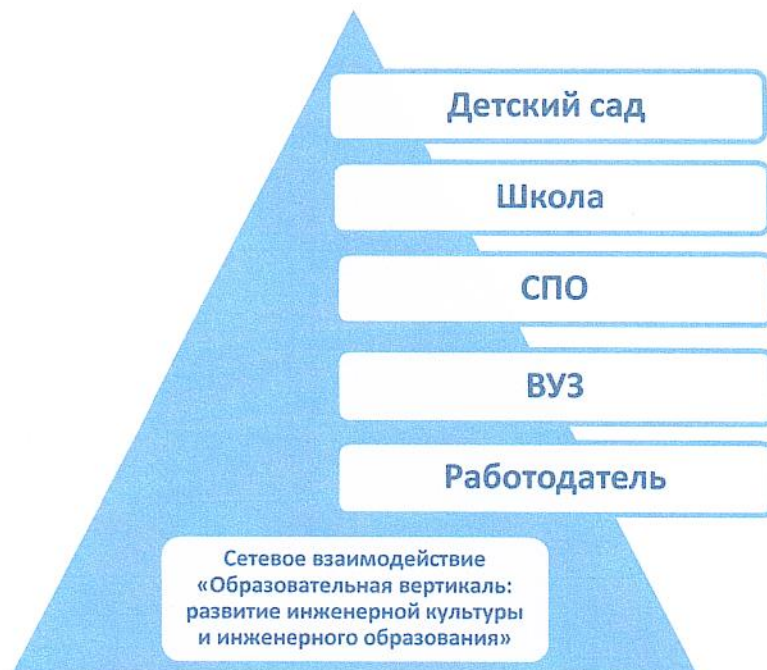
1. Сетевая модель работы школы «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.
2. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
3. Методика оценки эффективности работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.
4. Программа повышения квалификации для педагогов по организации условий школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования
5. Модельные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации по заявленной теме
6. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с использованием возможностей дополнительного, неформального и информального образования.

2.1.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций: Сетевая модель «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» развития школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.

2.2. Основная идея проекта (программы), включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект (программа), раскрытие проблематики вопроса.

Инженерно-технологическое образование в школе - это инновационная образовательная среда для повышения качества инженерно - технологического образования, популяризации престижа инженерных профессий среди обучающихся, стимулирования интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, развития у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач. Приоритетное направление инженерно-технологического образования МБОУ «КСОШ №4» - многоканальная интеграция основного и дополнительного образования. В Кингисеппском районе находятся три крупнейшие промышленные точки роста федерального значения. Это морской торговый порт Усть-Луга; это строящийся важнейший для страны комплекс по переработке этансодержащего газа – совместный проект компаний «Газпром» и «Русгаздобыча»; и, конечно, промзона «Фосфорит», где расположены градообразующие предприятия города, входящие в группу «ЕвроХим». Предприятия испытывают потребность в квалифицированных инженерных кадрах, как оказалось, особенно это касается сферы энергетического обслуживания промышленных объектов. Противоречие данного проекта заключается в том, что формальное образование (школа) стремится к стандартизации и достижению четко определенных образовательных результатов, в то время как дополнительное, неформальное и информальное образование ориентировано на индивидуальные интересы, развитие «мягких» навыков и самообучение. Например, в вакансиях часто упоминают коммуникативные навыки, аналитические навыки, гибкость, навыки презентации, клиентоориентированность и адаптивность. Возникает проблема, как интегрировать и признать результаты, полученные в неформальных средах, в рамках школьной системы. Также, школа должна наладить эффективное взаимодействие с внешними партнерами (центры дополнительного образования, вузы, компании), что требует значительных организационных усилий и изменения привычных механизмов работы. Очень важна мотивация и вовлеченность обучающихся, поэтому необходимо, чтобы система сетевого взаимодействия способствовала мотивации и делала участие в альтернативных формах обучения привлекательным. Основная идея проекта - создание единой, гибкой и эффективной системы, которая бы гармонично сочетала обязательную школьную программу с возможностями разнообразных образовательных сред. Мы считаем, что создание сетевой модели «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» развития школьного инженерно-технологического образования на всех уровнях общего образования, включая дошкольное образование, на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования способно воплотить эту идею на практике.



2.3. Цель проекта (программы).

Создание, апробация и описание сетевой модели «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» развития школьного инженерно-технологического образования на всех уровнях общего образования, включая дошкольное образование, на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.

2.4. Задача (задачи) проекта (программы).

1. Изучить нормативно-правовую базу, которая регламентирует создание и деятельность сетевых школ и образовательных кластеров для реализации инженерно-технологического образования.
2. Создать рабочую группу по реализации проекта; определить потенциальных сетевых партнеров.
3. Составить программу повышения квалификации для педагогов по организации условий школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.
4. Составить программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
5. Описать сетевую модель «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» развития школьного инженерно-технологического образования.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с использованием возможностей дополнительного, неформального и информального образования.
6. Разработать модельные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации по заявленной теме.
7. Разработать методику оценки эффективности работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.

2.5. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретическую основу проекта сетевого взаимодействия образовательной организации в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ составляют:

- Основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р). Документ направлен на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в стране до 2030 года, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.
- Основные подходы к реализации инженерно-технологического образования в школе, сформулированные в «Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» (указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145)
- «Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года» (утверждена областным законом от 08.08.2016 № 76-оз), отраженного в материалах «Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации».
- Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности Д. Дьюи. Основные принципы подхода Дьюи: учёт интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.
- Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А. Н. Леонтьева (понимание разных видов деятельности позволяет объяснить, как развивается личность на каждом возрастном этапе: в дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит игре, в школьном - учёбе, во взрослом - труду).
- Передовой край науки и техники – новая архитектура образовательной сферы: модель инженерно - технологической школы. Методическое пособие, Авторы - составители: В.В.Князева, А.В.Вольтов, к.п.н. Рецензенты: С.В. Жолован, к.п.н., ректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, член Совета по образовательной политике при Комитете по образованию, Б.В. Авво, к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию.

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Ленинградской области:

Приоритетное направление - ориентация выпускников школ, СПО и вузов на работу в Ленинградской области.

2.6.1. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

Аналоговый анализ, проведенный по теме проекта, позволяет сделать вывод, что на данный момент в практике педагогического сообщества Кингисеппского района отсутствует сетевая модель «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования», направленная на формирование саморазвития и самоопределения, обучающихся на всех уровнях образования, включая дошкольное образование. Проект «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» представляет собой уникальную концепцию, направленную на интеграцию инженерных компетенций в образовательный процесс на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного возраста. Основная идея заключается в создании непрерывной образовательной траектории, обеспечивающей последовательное формирование инженерной культуры и практических навыков обучающихся. Проект охватывает весь спектр образовательных этапов — от дошкольного до среднего общего образования, обеспечивая преемственность и последовательность в развитии инженерных компетенций. Включаются возможности дополнительного, неформального и информального образования, что позволяет расширить рамки традиционного подхода и сделать обучение более гибким и адаптивным к индивидуальным потребностям учеников. Одной из ключевых особенностей проекта является использование технологии взаимного обучения, что придает ему дополнительную ценность и уникальность. Эта технология предполагает активное участие самих учащихся в процессе передачи знаний друг другу. Она основана на принципах сотрудничества и взаимопомощи, что значительно повышает эффективность усвоения материала и развивает коммуникативные навыки. Комплексная интеграция всех уровней образования, разнообразие форм обучения и применение уникальной технологии взаимного обучения делают проект действительно инновационным и перспективным инструментом для развития инженерной культуры и подготовки квалифицированных специалистов будущего.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (программы) (какие новые практики организации образовательного процесса будут институционализированы в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

В результате реализации проекта будут описаны управленческие механизмы реализации инженерно-технологического образования в школе, способы конструирования образовательной программы основного и среднего общего образования с учетом возможностей дополнительного, неформального и информального образования. Будет описан алгоритм участия социальных партнеров при реализации сетевой модели реализации образовательной программы. Появятся индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, учитывающие их интересы, потребности, способности. Расширятся ресурсные возможности образовательной организации, в том числе восполнение недостаточности материально-технического обеспечения. У обучающихся появится возможность вхождения в реальную ситуацию производства и погружение в реальные условия профессиональной деятельности.

2.6.3. Практическая значимость проекта (программы) (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Проект позволяет школьникам проявить творческие способности, осознанно выбрать будущую профессию в приоритетных направлениях научно-технического развития; способствует интеграции системы образования и промышленности, что позволяет использовать ресурсы, распределённые между организациями-партнёрами, для социально-экономического и социокультурного развития территорий, формирования кадрового потенциала экономики и промышленности Ленинградской области и Российской Федерации; повышает конкурентоспособность обучающихся и студентов (это достигается через участие в проектной и исследовательской деятельности в условиях сетевого взаимодействия Сад-Школа-ВУЗ- Предприятие).

2.6.4. Реализуемость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта по развитию инженерного образования через сетевое взаимодействие оценивается по научно-методическому и кадровому обеспечению, а также по эффективности сотрудничества с социальными партнёрами и образовательными организациями. Это означает, что для достижения целей проекта необходимо наличие необходимых научных ресурсов, компетентных кадров и налаженных связей с партнёрами.

Предлагаемый проект в полной мере отвечает целям и стратегическим задачам, предусмотренным Указами Президента Российской Федерации.

Факторы, способствующие реализации проекта:

- востребованность со стороны обучающихся и их родителей (это подтверждают данные опросов);
- успешный опыт реализации ряда мероприятий подобной направленности;
- педагогический коллектив имеет возможность повышать квалификацию в различных образовательных организациях РФ (Центр по работе с образовательными организациями СПбПУ, повышение квалификации учителей проекта «Энерго-кружки, организованного группой «Россети» при НИУ «МЭИ»);
- проведение «Инженерных каникул», сочетающих основное и дополнительное образование;
- сотрудничество с социальными партнёрами (предприятиями) и другими образовательными организациями является ключевым фактором для достижения целей проекта.
- наличие современного оборудования («Точка роста»), компьютерных классов, доступа к сетям.

Для успешной реализации необходимо провести всестороннюю оценку проекта, разработать детальный план управления рисками и обеспечить эффективное взаимодействие всех участников.

2.6.5. Корреляция проекта (программы) с актуальными национальными целями и стратегическими задачами.

Проект разработан в соответствии с задачами следующих стратегических документов:

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309	«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу развития до 2036 года»
2	Указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145	«Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»
3	Областной закон от 08.08.2016 № 76-оз	«Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года»
4	Постановление правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398	Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»
5	Распоряжение Комитета общего и профессионального образования от 17.07.2024 № 2103-р	«Региональный проект по созданию профильных предпрофессиональных классов реализации единой модели профориентации в Ленинградской области в 2024-2027 годах»

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Проект сетевого взаимодействия школы «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования важен для создания единой образовательной среды, расширения доступа к качественному образованию и профессиональной подготовке, а также для развития у учащихся инженерных и технологических компетенций. Это достигается за счет объединения ресурсов нескольких образовательных организаций (детских садов, школ, вузов, предприятий) для совместной реализации образовательных программ, что повышает вариативность образования и позволяет школьникам использовать

ресурсы и знания, недоступные в одной школе.

В рамках выполнения мероприятий регионального проекта по созданию и обеспечению функционирования профильного предпрофессионального инженерного образования в МБОУ «КСОШ №4» деятельность организована по следующим направлениям:

- **инженерный детский сад;**
- **урочная деятельность;**
- **проектное школьное бюро** (предполагает модульную организацию проектной деятельности по направлениям: «Пособия и модели» (физика, математика, астрономия, информатика, английский язык); «Робототехника», «Снимай науку» - кинопроизводство (физика, технология, астрономия), «Виртуальная реальность» (информатика, физика); «Умная школа» (физика, астрономия, информатика);
- **внеурочная деятельность;**
- **Энерго-кружок**, как одна из форм преемственности профильного образования, открыт в МБОУ «КСОШ №4» при непосредственном участии ПАО «Россети Ленэнерго» на базе 9-х классов (ежемесячные выплаты стипендий обучающимся, оплата работы педагогов, возможность повышения квалификации учителей при НИУ «МЭИ» за счет организации – партнера);
- **дополнительное образование** (детский техноцентр «Кванториум»: инженерная графика, 3D моделирование, основы программирования);
- **профессиональное обучение** (Программа профессиональной подготовки на базе Кингисеппского колледжа технологии и сервиса по специальности «Оператор информационных систем и ресурсов»);
- **практико-ориентированный модуль:** проведение профориентационных мероприятий, экскурсий, научно-практических конференций, лекций, мастер-классов, инженерных каникул (ПАО «Россети Ленэнерго», порт «Усть-Луга терминал «Портэнерго», школа "Унишанс" и фонд Эйлера при СПбГУ, Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого) – на данный момент заключены договоры со всеми организациями;
- **профильный (инженерный) летний лагерь на базе школы (10-ые классы);**
- **взаимодействие с родителями;**
- **психолого-педагогическая поддержка** (поддержка и развитие мотивационного потенциала каждого ребенка).

Педагоги МБОУ «КСОШ №4» активно применяют технологию взаимного обучения на всех ступенях образования. Проводятся уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, мероприятия в рамках тематических недель. У дошкольной группы и обучающихся начальной школы это проводимые старшеклассниками мероприятия в рамках проекта «Шаг в науку», на уровне основного общего образования – кружок «Алгоритмика», подготовка к практической части по физике и химии (проводится обучающимися 10 классов для девятиклассников), на уровне среднего основного образования – обучающие семинары по подготовке к ЕГЭ (проводятся обучающимися 11 классов для десятиклассников). Технология взаимного обучения – это инновационный подход к образованию, который системно используется в образовательной деятельности нашей школы.

2.6.7. Информация, подтверждающая готовность организации приступить к содержательной реализации проекта (программы) в случае ее признания региональной инновационной площадкой Ленинградской области (справка в свободной форме (см. Приложение к Заявке), с указанием кадровых и материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (программы)).

Материально-техническая база организации, соответствующая задачам по реализации проекта (программы) образовательной организации, претендующей на присвоение статуса «региональная инновационная площадка»

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Обоснование применения данного фонда, средства, оборудования для реализации инновационного проекта (программы)	Обоснование потребности образовательной организации в данном материально-техническом обеспечении
Здания, сооружения, структурные подразделения	Учебные пространства ПАО «Россети Ленэнерго», Детский технопарк «Кванториум» Кингисеппский колледж технологий и сервиса, порт «Усть-Луга» терминал «Портэнерго»	Повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и/или аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно- методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.
Оборудование	Предусмотрено использование оборудования всех организаций – участников проекта, необходимое для проведения профессиональных проб и занятий по образовательным программам. Кабинеты биологии, химии, физики, оснащены специальным учебно-лабораторным оборудованием, предназначенным для проведения практических и лабораторных работ.	Повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и/или аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно- методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.

	Центр образования и развития естественно-научного и технологического образования «Точка роста».	
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	Техническая база для связи и обмена данными (интернет, видеоконференцсвязь), специализированное оборудование для проведения практических занятий на базе партнеров, современное учебное оборудование для дистанционного обучения (компьютеры, проекторы, интерактивные доски) и лицензионное программное обеспечение для создания образовательных платформ и управления проектом.	Обеспечение качества образования, доступности ресурсов, повышения профессиональной компетентности педагогов и интеграции усилий всех участников сетевого проекта.

Справка

о готовности участников инновационной деятельности образовательной организации, претендующей на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП), к реализации инновационного проекта (программы)

№ п\п	Качественная характеристика педагогических работников, планирующихся для участия в работе РИП	Кол-во
1.	Численность педагогических работников, планируемых для участия в деятельности РИП - всего	25
	из них:	
1.1	штатных педагогических работников, за исключением совместителей	20
1.2	педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства	0
1.3	педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства	5
1.4	педагогических работников, работающих на условиях почасовой оплаты труда	0

2.	Из общего числа педагогических работников, планируемых для участия в работе РИП	
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3	лица, участвовавшие ранее в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	3
2.4	лица, ставшие призерами, победителями лауреатами в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, связанных с проблематикой инновационного проекта	2

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

1 этап Подготовительный (2026 год)							
№ п / п	Срок и проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1.	Январь - февраль 2026 г.	Изучить федеральную и региональную нормативную базу для реализации проекта; опыт регионов по реализации инженерного образования в школе.	Сравнительный анализ	Кадровые Временные Материальные технические	Создана основа для разработки и описания сетевой модели	Наличие аналитических данных	Теоретическое описание модели
2.	Январь 2026 г.	Сформировать рабочую группу реализации проекта, определить потенциальных сетевых и социальных партнеров, разработать алгоритм взаимодействия с	Описание алгоритма	Кадровые Временные Материальные технические	Создана рабочая группа Определен алгоритм взаимодействия с сетевыми партнерами	Протоколы заседаний рабочей группы	Список рабочей группы Описание алгоритма взаимодействия с партнерами

		социальными партнерами.					
3.	Март-май, Июль-август 2026 г.	Составить программу повышения квалификации для педагогов по организации условий школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.	Внутрифирменное обучение; курсы повышения квалификации, организованные сетевыми партнерами	Кадровые Временные Материалы о-технические Финансовые	Педагогический коллектив обучен и готов к реализации программы	Мониторинг реализации плана	Удостоверения о повышении квалификации
4.	Май-август 2026 г.	Составить программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.	Разработка и составление программ	Кадровые Временные Материалы о-технические	Программы разработаны	Программы утверждены и рекомендованы к использованию в работе	Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов
2 этап Апробационный (2027 год)							

1.	Январь 2027 г.	Описать сетевую модель «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» развития школьного инженерно-технологического образования.	Описание модели	Кадровые Временные Материалы о- технические	Сетевая модель описана	Мониторинг реализации проекта; отчет на заседании рабочей группы проекта; ежегодный отчет о работе инновационной площадки	Описание модели сетевого взаимодействия
2.	Январь – февраль 2027 г.	Разработать модельные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации по заявленной теме, методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий, методику оценки эффективности работы школы по реализации	Разработка документов	Кадровые Временные Материалы о- технические	Нормативные документы, методические рекомендации, методика оценки эффективности разработаны	Наличие разработанных документов; отчет на заседании рабочей группы проекта; ежегодный отчет о работе инновационной площадки	Модельные акты Методические рекомендации Методика оценки эффективности

	<p>опубликовать опыт, эффекты и результаты работы в методических сборниках, на профильных информационных ресурсах</p>	<p>статей, методически х материалов и рекомендаций, информационных материалов для публикации; Обобщение и систематизация; Диссеминация Трансляция</p>	<p>готовность участников сети к совместной деятельности и по обобщению и диссеминации опыта</p>	<p>инновационной деятельности</p>	<p>информационных ресурсах; продуктов инновационной деятельности</p>
--	---	---	---	-----------------------------------	--

2.8. Перечень конечных инновационных продуктов, создаваемых в рамках реализации проекта (программы).

1. Сетевая модель работы школы «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.
2. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.
3. Методика оценки эффективности работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.
4. Программа повышения квалификации для педагогов по организации условий школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования
5. Модельные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации по заявленной теме
6. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с использованием возможностей дополнительного, неформального и информального образования

2.9. Дорожная карта создания конечных инновационных продуктов.

(Через 1 год с начала реализации проекта (программы) должны быть представлены значимые элементы инновационных продуктов и/или их подробные описания, демоверсии, через 2 года – полные версии продуктов /или значимые элементы и описание процесса и результатов их апробации, через 3 года – итоговые версии и результаты внедрения продуктов в деятельность образовательных организаций (не менее 2-х организаций-апробаторов).

Примерная дорожная карта создания конечных инновационных продуктов

№	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов	Дата начала создания (месяц, год)	Дата окончания создания (месяц, год)	Результат
1. Сетевая модель работы школы «Образовательная вертикаль: развитие инженерной культуры и инженерного образования» по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования.				
1.1	Анализ нормативной базы	Январь 2026	Февраль 2026	Подготовлено обоснование описания модели
1.2	Анализ печатных источников	Январь 2026	Февраль 2026	Подготовлено обоснование описания модели
1.3	Анализ опыта	Январь 2026	Февраль 2026	Подготовлено

	регионов			обоснование описания модели
1.4	Описание модели	Январь 2027	Февраль 2027	Модель разработана и описана
1.5	Апробация модели	сентябрь 2027	сентябрь 2028	Модель апробирована
2. Программа повышения квалификации для педагогов по организации условий школьного инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования				
2.1	Создание рабочей группы совместно с социальными партнерами	Январь 2026	Январь 2026	Создана рабочая группа
2.2	Разработка программы, создание условий для реализации программы	Февраль 2026	Май 2026	Разработаны программы, созданы условия реализации программы
2.3	Реализация программы	Июнь 2026	Август 2026	Программы реализованы
3. Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.				
3.1	Создание рабочей группы	Май 2026	Май 2026	Создана рабочая группа
3.2	Разработка программы	Июнь 2026	Август 2026	Разработана программа
3.3	Реализация программы	сентябрь 2026	июнь 2027	Программа реализована
4. Модельные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации по заявленной теме				
4.1	Создание рабочей группы	Январь 2027	Январь 2027	Создана рабочая группа
4.2	Разработка локальных актов	Январь 2027	февраль 2027	Локальные акты разработаны
4.3	Проведение экспертизы	март 2027	март 2027	Экспертиза проведена
5. Методика оценки эффективности работы школы по реализации инженерно-технологического образования на основе использования возможностей дополнительного, неформального и информального образования				
5.1	Создание рабочей группы	Январь 2027	Январь 2027	Создана рабочая группа
5.2	Разработка методики	Январь 2027	Февраль 2027	Методика разработана
5.3	Экспертиза и утверждение документов	Март 2027	Апрель 2027	Экспертиза проведена, документы утверждены
6. Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с				

использованием возможностей дополнительного, неформального и информального образования				
6.1	Создание рабочей группы	Февраль 2027	Февраль 2027	Создана рабочая группа
6.2	Разработка методических рекомендаций	Март 2027	июнь 2027	Методические рекомендации разработаны
6.3	Представление опыта работы	январь 2028	Декабрь 2028	Опыт представлен

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы) в управленческую и (или) педагогическую практику:

№	Направление диссеминации	Уровни диссеминации	Форматы диссеминации
1	Составление программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.	Район, регион	Проведение публичных мероприятий для педагогического сообщества: вебинары, семинары, конференции, мастер-классы.
2	Создание ИОМ педагога (необходимое условие профессионального роста)	Район, регион	Методический коворкинг, семинар-практикум
3	Организация сетевого взаимодействия развития инженерно-технологического образования	ОО, район, регион, всероссийский уровень	Публичная презентация, публикации, конференция, наполнение сайта ОО, трансляция по телевидению

2.11. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, в том числе описание системы мониторинга хода реализации проекта (программы):

№	Критерии	Показатели	Процедура оценивания
1	Рост профессиональных компетенций педагогов	Высокая мотивация к личностному и профессиональному развитию: эффективное применение современных образовательных технологий, отбор и освоение новых форм и методов работы	Количественный показатель, % обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ от общего количества обучающихся Статистический анализ
			Количественный показатель, в %, доля обучающихся,

			получивших при сдаче ОГЭ, ЕГЭ по профильным предметам результаты, соответствующие отметкам «4» и «5» пятибалльной системы. Статистический анализ
		Системность методической поддержки педагогов (внутрифирменное обучение)	Количественный и качественный показатель мероприятий в рамках внутрифирменного обучения Опрос, анкета
2	Эффективность реализации инженерной модели образования	Качественные параметры	Количественный показатель, % обучающихся, охваченных технологическим образованием
		Количественные параметры	Количество выпускников основной (средней) школы, выбравших технологический профиль обучения; Количество проектов технологической направленности, выполненных в год, на разных уровнях образования; Количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия. Наблюдение, статистический анализ.

2.12. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

2.12.1. Рабочая группа*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
-------	-----------------	--	--	---

1	Демьянова Ольга Юрьевна	Заведующий центром непрерывного повышения профессиональн ого мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к. псих. н		Научное консультирование
2	Тукаева Ольга Васильевна	Директор МБОУ «КСОШ №4»		Руководство проектом на уровне школы, взаимодействие с социальными партнерами
3	Казакова Ольга Раймондов на	Заместитель директора по УВР, куратор проекта по сетевой модели развития школьного инженерно- технологическо го образования	Методический коворкинг в рамках Единого методического плана образовательных событий Ренгионального методического центра ЦНППМ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Координация деятельности рабочих групп
4	Пахомова Светлана Владимиро вна	Начальник отдела по управлению персоналом Филиала ПАО «Россети Ленэнерго» «Кингисеппские электрические сети», председатель Управляющего совета МБОУ «КСОШ №4»		Представление интересов социальных партнеров

**2.13. Нормативное обеспечение при реализации проекта (программы)*
(какие локальные акты созданы/будут созданы для обеспечения реализации проекта)**

№ п/п	Наименование локального (нормы не устанавливаются) и локального нормативного (нормы на уровне организации) акта;	Краткое обоснование применения локального/локального нормативного акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Определены цели развития технологического образования
2	ФЗ от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Правовое регулирование научно-педагогической, инновационной, организационной деятельности в системе образования
3	Основная образовательная программа начального общего образования	В процессе реализации инновационной деятельности будут внесены изменения в образовательные программы для реализации инженерно-технологического образования в сетевой форме
4	Основная образовательная программа основного общего образования	В процессе реализации инновационной деятельности будут внесены изменения в образовательные программы для реализации инженерно-технологического образования в сетевой форме
5	Основная образовательная программа среднего общего образования	В процессе реализации инновационной деятельности будут внесены изменения в образовательные программы для реализации инженерно-технологического образования в сетевой форме
6	Локальные акты для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия в области профориентации	Будут разработаны
7	Программы профориентационной работы для разных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов	Будут разработаны
8	Локальные акты по оценке эффективности работы школы по реализации инженерно-технологического образования	Будут разработаны

2.14. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации по способам их преодоления.

Возможные риски	Способы преодоления
Нехватка высококвалифицированных учителей, способных оперативно обновлять содержание и технологии обучения в образовании	Совместные проекты с учебными учреждениями, где обучаются будущие педагоги, — участие студентов в практиках в школах, чтобы показать преимущества работы в системе образования.
Большая педагогическая нагрузка наиболее квалифицированных педагогов	Целевые направления от Комитета по образованию на специальности, которых не хватает больше всего.

2.15. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы), основание сотрудничества
1	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Научное руководство проектом
2	Комитет по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район».	Координация действий, поиск кадровых ресурсов, консультационная помощь
3	ПАО «Россети Ленэнерго»	Софинансирование проекта, организация профориентационных мероприятий, профориентационных экскурсий, практикумов, встреч с инженерно-техническими работниками, финансирование обучения педагогов
4	Школа "Унишанс" и фонд Эйлера	Образовательная и научно-методическая деятельность, спонсорская поддержка в организации учебно-методических и образовательных мероприятий
5	Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	Развитие профориентационной работы, популяризация науки, олимпиадных и конкурсных движений, проектная деятельность
6	Детский технопарк «Кванториум»	Предоставление пространства для деловых игр, квестов, мастер-классов, встреч с руководителями предприятий

7	Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	Повышение компетенций педагогов в рамках реализации проекта
8	Кингисеппский колледж технологий и сервиса	Профессиональная подготовка по специальности «Оператор информационных систем и ресурсов»

2.16. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) с указанием выходных данных и места размещения (в случае наличия разработок без выходных данных указываются только ссылки на их размещение).

1. Казакова О. Р. Выполнение мероприятий регионального проекта по созданию и обеспечению функционирования профильного предпрофессионального инженерного IT-класса в МБОУ «КСОШ №4»

<https://www.pedalmanac.ru/520921>; публикация в сборнике «Педагогический альманах» № 43-2025

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

2. Казакова О. Р. научно-педагогический сборник «ROSOBR» (ВЫПУСК № 43/2025); методическая разработка: Летний оздоровительный комплекс «Вектор успеха» с дневным пребыванием, Профильный отряд с 2-х разовым питанием «STEM»; Выходные данные периодического издания: УДК 37.0 ББК 74.00 ISSN 2541-7754 ГРНТИ 14.01.01

https://tupwidget.com/cbe3ca132ece7aba47bc3efd90020de0/1_%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0_tilda46222422.docx

Директор школы

Тукаева

О. В. Тукаева

